SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY na rok szkolny 2026/2027

Szkoły Podstawowej im. Stulecia Odzyskania Niepodległości Polski w Minodze

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał sięcoraz bardziej człowiekiem”

Kornel Makuszyński

PODSTAWA OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Diagnozę przeprowadzono na podstawie anonimowych badań ankietowych „Klimat w naszej szkole" . Celem przeprowadzonych badań było poznanie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli na temat klimatu społecznego szkoły, atmosfery panującej w placówce, relacji między uczestnikami życia szkolnego, poczucia bezpieczeństwa oraz jakości współpracy i komunikacji. Uzyskane wyniki miały służyć identyfikacji mocnych stron szkoły oraz obszarów wymagających dalszego doskonalenia.

DIAGNOZA POTRZEB, CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA:

Termin i forma diagnozy: maj-czerwiec 2026 roku - anonimowe badania ankietowe

Grupy objęte diagnozą: uczniowie, rodzice i nauczyciele

Najważniejsze potrzeby rozwojowe: rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i przynależności, budowanie relacji opartych na szacunku, rozwijanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałanie wykluczeniu, wzmacnianie sprawczości uczniów oraz zapewnienie adekwatnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Najważniejsze czynniki chroniące: wysokie poczucie bezpieczeństwa, pozytywny klimat szkoły, zaangażowanie i dostępność nauczycieli, wsparcie dyrekcji, dobra współpraca z rodzicami, sprawna komunikacja, pozytywny stosunek większości uczniów do szkoły oraz dobre relacje i współpraca w gronie nauczycielskim.

Najważniejsze czynniki ryzyka: wykluczenie rówieśnicze, konflikty i niewłaściwe zachowania uczniów, nierównomiernie oceniane relacje nauczyciel–uczeń, poczucie niesprawiedliwego traktowania, potrzeba skuteczniejszego reagowania na trudne sytuacje oraz niedostateczne rozpoznanie zagrożeń związanych z uzależnieniami i funkcjonowaniem cyfrowym. W zakresie uzależnień i cyberprzemocy obszary te wymagają stałego wsparcia w rozwoju uczniów.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy do dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- wzmacnianie prawidłowych relacji interpersonalnych pomiędzy nauczycielami a uczniami, opartych na wzajemnym szacunku, zaufaniu, życzliwości i właściwej komunikacji;
- kształtowanie i upowszechnianie kultury wzajemnego szacunku, dialogu i współpracy wśród wszystkich członków społeczności szkolnej;
- podejmowanie systematycznych działań profilaktycznych i wychowawczych w zakresie przeciwdziałania wykluczeniu rówieśniczemu, izolowaniu uczniów oraz innym zachowaniom naruszającym ich dobrostan;
- wzmacnianie poczucia sprawiedliwego, równego i podmiotowego traktowania uczniów oraz kształtowanie przekonania o respektowaniu ich praw i potrzeb;
- doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym skuteczniejszego rozpoznawania potrzeb uczniów oraz adekwatnego planowania i udzielania wsparcia;
- doskonalenie procedur i sposobów reagowania na konflikty, zachowania niewłaściwe oraz sytuacje trudne wychowawczo, z uwzględnieniem działań o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym;
- wzmacnianie współpracy i komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami/opiekunami prawnymi, w szczególności w zakresie wspólnego rozpoznawania potrzeb uczniów oraz podejmowania działań wspierających ich rozwój i dobrostan;
- zwiększanie udziału uczniów w życiu szkoły i procesach decyzyjnych, poprzez rozwijanie ich poczucia sprawczości, odpowiedzialności i współodpowiedzialności za społeczność szkolną;
- doskonalenie organizacji opieki nad uczniami po zakończeniu zajęć dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji pracy świetlicy oraz zapewnienia uczniom właściwych warunków bezpieczeństwa i opieki;
- kontynuowanie działań na rzecz wzmacniania bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów oraz systematyczne monitorowanie czynników wpływających na ich dobrostan i funkcjonowanie w środowisku szkolnym;
- uwzględnianie w działaniach profilaktycznych zagadnień związanych z bezpiecznym funkcjonowaniem uczniów w środowisku cyfrowym oraz przeciwdziałaniem zachowaniom ryzykownym, z uwzględnieniem potrzeby dalszego rozpoznawania tych obszarów.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkoły w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

SPIS TREŚCI:

I. Wprowadzenie.

II. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.

III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.

IV. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas I-III.

V. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas IV-VIII.

VI. Zadania wychowawcy klasy.

VII. Dokumentacja wychowawcy.

VIII. Rekomendacje.

IX. Powiązanie działań z kierunkami polityki oświatowej.

X. Monitorowanie i ewaluacja programu.

I.<u>WPROWADZENIE:</u>

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o ***Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny***, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II.SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA, WYCHOWYWANIA I OPIEKI:

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia / absolwenta, który jest:

- ***Samodzielny***- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczającygo świat, siebie i innych ludzi.
- ***Twórczy***- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara sięje rozwijać.
- ***Uczciwy*** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- ***Odpowiedzialny*** - jest gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa siędo odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- ***Ciekawy świata***- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł.Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- ***Tolerancyjn****y*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec cośdobrego i zrozumieć go.
- ***Szanuje godność innych***- jest zawsze tolerancyjny w stosunku do innychosób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- ***Szanuje prawo***- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonychprzez organa szkoły; przestrzega praw i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w szkole, miejscu zamieszkania, kraju..
- ***Obowiązkowy i punktualny***- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia.Szanuje czas swój i innych.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny i empatyczny absolwent szkoły podstawowej.

III.GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

I. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
II. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych oraz proekologicznych.
III. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole jako element edukacji włączającej.
IV. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych / obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
V. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka jako element edukacji włączającej.
VI. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,ryzykownych i konfliktowych.
VII. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
VIII. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
IX. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
X. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
XI. Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych.
XII. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów i ich rodzin.
XIII. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez promowania oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
XIV. Wspieranie wdrażania zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra oraz tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
XV. Rozwijanie odporności społecznej uczniów poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
XVI. Rozwijanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
XVII. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
XVIII. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego i wsparcia w kryzysach.
XIX. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i rozwijanie doradztwa zawodowego.
XX. Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

IV. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH ORAZ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III:

WYMAGANIA:

- Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
- Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
- Uczeń potrafi rozróżniać czas spędzany online i off-line oraz zna zasady higieny cyfrowej.
- Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
- Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, żewykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerzazainteresowania matematyczne.
- Uczeń zna podstawowe zasady odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i potrafi krytycznie oceniać treści cyfrowe.
- Uczeń zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i wie, jak wezwać pomoc w sytuacji zagrożenia.
- Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznegokorzystania z Internetu.
- Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwościzapobiegania im.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.
- Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- Uczeń potrafi wskazać osoby i miejsca, w których może uzyskać pomoc w sytuacji przemocy, kryzysu emocjonalnego lub trudności w relacjach.
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lubbezpieczeństwa.
- Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia,kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.

- Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać sięnapotykając na ograniczenia innych
- Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział wakcjach charytatywnych.
- Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
- Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowaniagrupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

OCZEKIWANIA:

- Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznychi przyrodniczych.
- Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
- Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
- Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
- Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.
- Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowegosavoir-vivre'u.
- Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
- Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku dorówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
- Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.
- Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwojuagresji i działań antyspołecznych.

Lp	Problem	Zadanie	Ocena sposobu realizacji
1.	Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.	• Uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych. • Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. • Uczniowie poznają osoby wspomagające pracę szkoły.	Dokumentacja wychowawcy klasy.
2.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.	• Uczniowie uczą się korzystania z biblioteki szkolnej i publicznej. • Poznają zbiory biblioteczne. • Uczniowie poznają pojęcie „lektury”.	• Kontrola kart bibliotecznych. • Dokumentacja bibliotekarza. • Dokumentacja wychowawcy. • Akcja „Narodowe Czytanie”
3.	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	• Uczniowie stosują, na co dzień formy dobrego zachowania. • Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	• Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców. • Dokumentacja szkolna.
4.	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	• Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym. • Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej. • Uświadamianie uczniom, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.	• Godzina z wychowawcą. • Obserwacja uczniów.
5.	Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	• Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, pływalni, boisku. • Wychowawcy klas uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (wychowanie komunikacyjne). • Nauczyciele wdrażają zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. • Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	• Dokumentacja wychowawcy. • Alarmy próbne przeciwpożarowe. • „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. • Spotkanie z policjantem • Lekcje techniki
6.	Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.	• Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy.	• Wystawy prac uczniów. • Obserwacja przez wychowawców.

		• Uczniowie samodzielnie przygotowują się do zajęć szkolnych, ćwiczą umiejętności matematyczne, czytają książki. • Uczniowie prezentują swoje wiadomości i umiejętności.	• Zajęcia świetlicowe wzbogacone o zajęcia z wykonywania makram. • Szkolny Konkurs Recytatorski Poezji • KONKURS PIOSENKI w języku angielskim
7.	Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka.	• Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka. • Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich prawi przestrzegania obowiązków. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych.	• Obserwacje zachowania uczniów. • Dokumentacja wychowawcy. • Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka -20 listopada
8.	Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych	• Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej. • Nauczyciele proponują właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania przedstawicielami służby zdrowia. • Organizacja zajęć rekreacyjnych na świeżym powietrzu; • Wizyty u stomatologa i pielęgniarki, • Spektakle profilaktyczno-wychowawcze i apele tematyczne.	• Dokumentacja szkolna. • Udział w „ Programie dla szkół” - program koordynowany przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa (owoce, warzywa, mleko, przetwory mleczne) • Profilaktyczna fluoryzacja zębów uczniów klas I-III • Adnotacje na stronie www
9.	Ochrona przyrody i środowiska.	• Uczniowie uczestniczą w Dniu Sprzątania Świata. • Dożywianie zwierząt. • Uczniowie biorą udział w gminnych programach ekologicznych.	• Adnotacje na stronie www • Program edukacyjny " Czyste Powietrze wokół nas" – klasa 0 • Kronika szkolna
10.	Wycieczki krajoznawczo - turystyczne.	• Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach.	• Sprawozdania. • Wystawki fotograficzne i kronika. • Adnotacje na stronie www
11.	Poznawanie zawodów.	• Uczniowie uczestniczą w spotkaniach ze znaną postacią.	• Dokumentacja wychowawcy klasy.

		• Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy. • Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje. • Uczniowie biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. • Uczniowie rozmawiają o zawodach swoich rodziców.	• Gazetka klasowa. • Adnotacje na stronie www
12.	Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca.	• Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej. • Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych. • Życzliwa atmosfera w klasie i szkole-budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integracje zespołu. • Doraźne zajęcia z budowania empatii i kształtowania tolerancji	• Dokumentacja szkolna • Adnotacje na stronie www • Zajęcia świetlicowe • Realizacja programu edukacji włączającej na lata 2025-2027 „Dostępne szkoły w gminie Skała”
13.	Rozwój kompetencji przedsiębiorczości i podejmowania inicjatywy.	• Uczniowie rozwijają swoje kompetencje przedsiębiorczości. • Aktywizacja uczniów klas młodszych do działań podejmowanych przez Samorząd Uczniowski.	• Dokumentacja szkolna. • Akcje charytatywne, zbiórki. • Adnotacje na stronie www • Sprawozdanie z działalności SU.
14.	Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	• Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w zajęciach rozwijających zainteresowania, konkursach przedmiotowych, wycieczkach, warsztatach, itp. • Wdrażanie nauki kodowania i programowania.	• Dokumentacja szkolna. • Wystawki fotograficzne i kronika. • Adnotacje na stronie www. • Rozwijające zajęcia informatyczne - programowanie.

V.SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII:

WYMAGANIA:

- Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
- Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Uczeń zna zasady higieny cyfrowej, aktywności off-line oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Uczeń potrafi rozpoznawać zachowania przemocowe i uzależnienia behawioralne oraz wie, gdzie szukać pomocy.
- Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- Uczeń potrafi świadomie planować aktywność off-line i korzystanie z technologii cyfrowych.
- Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowaniaczasem wolnym.
- Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
- Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
- Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku doinnych.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.
- Uczeń potrafi odpowiedzialnie korzystać z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, z poszanowaniem prywatności, praw autorskich i zasad bezpieczeństwa.

OCZEKIWANIA:

- Uczeń potrafi korzystać z informacji zwrotnej i oceniania kształtującego do planowania własnego uczenia się.
- Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
- Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
- Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.

- Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
- Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.
- Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
- Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
- Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
- Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetui TIK.
- Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczościi zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

OBSZAR: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje /realizujące:
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.	**Wspomaganie umiejętności samopoznania:** • Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawaniawłasnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). • Wdrażanie do autorefleksji. • Poszerzanie umiejętności słuchania **Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:** • Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabychstron. • Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowanianad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. **Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:** • Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. • Reagowanie na komunikaty werbalne i niewerbalne.	• Realizacja programu edukacji włączającej na lata 2025-2027 „Dostępne szkoły w gminie Skała”. • Zajęcia integracyjne w zespole klasowym • Godziny z wychowawcą • Koła zainteresowań (Chór szkolny, Koło Programowania) • Imprezy edukacyjne i okolicznościowe • Lekcje przedmiotowe	• Dyrektor szkoły • Wychowawcy • Pedagog • Psycholog • Nauczyciele

	• Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań. • Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych. • Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia. • Podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży fizyki, chemii,biologii, matematyki. • Rozbudzanie i rozpoznawanie potrzeb poznawczych m.in. społecznych, emocjonalnych, motywacyjnych. • Promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych. • Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnychtalentów i uzdolnień. • Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. • Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. • Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego. • Praca z uczniem zdolnym.	• Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych: Kangur Matematyczny, Małopolski Konkurs Matematyczny, Konkurs Kuratoryjny: Chemia, Matematyka, Biologia Geografia, Fizyka, Język Angielski. • Szkolny Konkurs Sudoku • Dzień liczby Pi • Stosowanie na lekcjach metody projektowej – rozwijanie wyobraźni przestrzennej, realizacja eksperymentów biologiczno-chemicznych – wykorzystanie wiedzy w praktyce. • Oferta edukacyjna Ojcowskiego Parku Narodowego. • Oferta edukacyjna Zamku w Pieskowej Skale • Projekcje filmowe. • Spektakle teatralne.	

		• Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie dzieci i młodzieży. • Strona www.	
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	**Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:** • Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higienypracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się. • Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. • Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.	• Akcja prozdrowotna Samorządu Uczniowskiego „Zdrowe śniadanie” • Godziny z wychowawcą. • Gazetki profilaktyczne • Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych: Akademia Sportu, Aktywna szkoła, Mały Mistrz, Gimnastyka korekcyjna • Udział w gminnych zawodach sportowych • Obchody Dnia Dziecka festyn szkolny	• Dyrektor • Opiekun SU • Nauczyciele przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej,techniki, WF • Wychowawcy • Pedagog • Psycholog

	Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia	• Organizacja Dnia Chleba	Rada Rodziców
	Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i innych • W ramach edukacji zdrowotnej rozwijanie codziennych nawyków sprzyjających zdrowiu, aktywności ruchowej oraz odpowiedzialnym zachowaniom prozdrowotnym.	• Ćwiczenia praktyczne z udzielania pierwszej pomocy; działania promujące aktywność ruchową i czas wolny bez ekranów. • Dzień Czystego Powietrza	• Pielęgniarka szkolna, • Nauczyciel edukacji zdrowotnej / biologii
	Uświadamianie znaczenia higieny osobistej	• lekcje przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej, wizyta u stomatologa i pielęgniarki szkolnej	Nauczyciele Pielęgniarka szkolna
	Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego	Wycieczki krajoznawcze Oferta zajęć dodatkowych organizowanych na terenie szkoły	Wychowawcy Instruktorzy zajęć: fitness, zumba, piłka nożna
	Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach nagłych.	• Ćwiczenia praktyczne i warsztaty z pierwszej pomocy.	Pielęgniarka szkolna

OBSZAR: ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje /realizujące:
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do	**Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego jakoelement edukacji włączającej:** • Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się wrelacjach społecznych w szkole oraz poza nią.	• Godziny z wychowawcą • Zajęcia pozalekcyjne i sportowe.	• Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog • Psycholog

współdziałania w zespole.	• Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. • Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.	• Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne. • Zawody sportowe, konkursy.	• Opiekun SU
	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej: • Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. • Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii). • Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie. • Uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej. • Indywidualna opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnegowsparcia. • Wysiłki czynione przez wszystkich w celu lepszego zrozumienia się i utrzymania dobrej atmosfery w szkole. • Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi • Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. **Eliminowanie zachowań agresywnych:** • Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. • Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. • Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.	• Działalność SU. • Akcje charytatywne. • Zajęcia socjoterapeutyczne i warsztaty w ramach programu edukacji włączającej na lata 2025-2027 „Dostępne szkoły w gminie Skała”. • Rozmowy indywidualne z psychologiem	SU, Wychowawcy Nauczyciele Instytucje pozarządowe, Fundacje, Pedagog, Psycholog

	• Wzmacnianie odporności społecznej, umiejętności współpracy, rozwiązywania konfliktów i reagowania na przemoc rówieśniczą. • Zajęcia integracyjne, ćwiczenia komunikacji i asertywności, mediacje rówieśnicze oraz działania wolontariackie.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	**Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:** • Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. • Zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem „Regulaminu zachowania" i „Regulaminu korzystania z telefonów komórkowych". • Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie (m.in. przestrzeganie obowiązku zmiennego obuwia). • Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. **Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:** • Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązkówszkolnych. • Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i szkoły. • Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasadtolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej. • Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. • Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracęw Samorządzie Uczniowskim.	Godziny z wychowawcą. Zebrania z rodzicami. Wybory samorządu klasowego i samorządu szkolnego Udział przedstawicieli w pracy Młodzieżowej Rady Miasta i Gminy Skała. Działalność SU oraz Szkolnego Koła Wolontariatu Dzień Edukacji Narodowej. Apele tematyczne. Pikniki klasowe i rodzinne. Jasełka szkolne Konkursy świąteczne Doradztwo zawodowe Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog Psycholog Administrator strony www Opiekun SU Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele.

	Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków: • Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. • Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły. • Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej,szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). **Wprowadzanie doradztwa zawodowego.** • Badanie predyspozycji zawodowych. • Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie. • Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego talentów i zdolności,. • Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.		
Kształtowanie postaw patriotycznych	**Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:** • Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. • Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. **Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:** • Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. • Wpajanie patriotyzmu lokalnego. • Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu nawartości kultury krajów Unii Europejskiej, wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. **Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:** • Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.	• Organizacja szkolnych imprez. • Uroczyste obchody świąt gminnych i narodowych (wydarzenia historyczne i religijne) • Konkursy tematyczne • Wystawy • Wycieczki krajoznawcze OPN.	• Wychowawcy • Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych. • Opiekun SU. • Nauczyciele języków obcych.

	• Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystościi eksponowania symboli narodowych i państwowych.	• Warsztaty historyczne w zamku w Pieskowej Skale • Udział w uroczystościach gminnych i państwowych • Lekcje historii, języka polskiego, WOS • Zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa i pro-obronnej, • Godziny z wychowawcą na temat postaw patriotycznych i zachowania bezpieczeństwa. • Zajęcia pro-obronne z zakresu postaw strzeleckich i obsługi broni (wtorek)	

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	**Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:** • Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. • Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. • Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. **Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:** • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość. • Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. **Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:** • Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy. • Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. • Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.	Godziny z wychowawcą. Lekcje przyrody, biologii, geografii, Akcje ekologiczne: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Chleba, wystawy. Realizacja projektów i gminnych programów proekologicznych np. organizowanych przez OPN (Zlot Nietoperza, Rajd Neandertala) Udział w konkursach tematycznych. Konkurs powiatowy „Powstanie styczniowe w Dolinie Prądnika”	Wychowawcy Nauczyciel przyrody, biologii, geografii. Wychowawcy

OBSZAR: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje / realizujące:
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowaniaucznia w szkole i poza nią.	**Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:** • Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. • Eliminowanie zagrożeń pożarowych. • Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. • Ochrona mienia społecznego. • Przeciwdziałanie agresji w szkole. • Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:** • Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.). • Zaznajamianie z zasadami netykiety. • Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc, • Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu.	• Godzina z wychowawcą. • Lekcje przyrody. • Apele, spektakle, profilaktyczne. • Zajęcia pozalekcyjne. • Rozmowy z uczniami. • Obserwacje. • Ankiety dla uczniów i rodziców. • Zajęcia warsztatowe. • Zajęcia z pedagogiem. • Udział w projektach profilaktycznych, • Prelekcje policjanta • Psychoedukacja rodziców dotycząca zagrożeń płynących z TIK-TOKA – Alert Kids	• Wychowawcy. • Pedagog. • Nauczyciele Przedmiotów • Specjaliści PPP • Współpraca z instytucjami.
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:	Próbny alarm przeciwpożarowy	

	• Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. • Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości,wypoczynku nad wodą itp. **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:** Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do" i „ze" szkoły. • Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocyw nagłych wypadkach. • Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim,podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. • Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego,rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. • Uświadamiane zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. • Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. • Rozwijanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z AI.	Spotkania ze strażakami w remizach OSP Warsztaty udzielania pierwszej pomocy Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „Bezpieczna droga do szkoły" Warsztaty dotyczące bezpieczeństwa w sieci, krytycznej oceny informacji i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. Godziny wychowawcze	
Nabycie umiejętności radzenia sobie wsytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	**Wpojenie wiedzy niezbędnej do podejmowaniaw sytuacjach trudnych trafnych decyzji:** • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzykai właściwego oceniania poziomu zagrożenia.	Godzina z wychowawcą. Realizacja gminnych programów profilaktycznych;	Wychowawcy Pedagog Psycholog

	• Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywieraniawpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb,sztuka odmawiania, dyskusji). **Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własnedobro:** • Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. • Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. • Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności nanieakceptowaną presję rówieśniczą. • Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych zkonstruktywnymi jednostkami i grupami. **Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):** • Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania. • Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.	Współpraca z instytucjami i fundacjami; Zajęcia warsztatowe z kształtowania asertywności Psychoedukacja rodziców z zakresu zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas IV-VIII z zakresu uzależnień behawioralnych. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Warsztaty profilaktyczne, psychoedukacja uczniów i rodziców, konsultacje ze specjalistami oraz działania interwencyjne.	

	• Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa. • Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp. • Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej; wzmacnianie zdrowia psychicznego i wsparcia w kryzysach.		
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.	**Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:** • Aktywne uczestniczenie w gminnych i krajowych akcjach edukacyjnych. • Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematykąuzależnień. • Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. **Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeńcywilizacyjnych:** • Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowaniaczasu wolnego. • Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania.	• Obserwacje • Godziny z wychowawcą • Lekcje przyrody i biologii • Szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne • Zajęcia pozalekcyjne • Realizacja profilaktycznych programów rekomendowanych przez MEN • Gazetki ścienne pedagoga szkolnego	• Wychowawcy • Specjaliści PPP • Nauczyciele przedmiotowi

	• Rozpoznawanie sygnałów uzależnień behawioralnych, w tym problemowego korzystania z urządzeń i Internetu, oraz uczenie alternatywnych form aktywności off-line.		
	• Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie zestresem. • Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych,w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji. • Kreowanie modelu absolwenta. • Promowanie zdrowego stylu życia.	• Warsztaty z zakresu profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego, kompetencji kluczowych, przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji.	Realizacja warsztatów w ramach programu edukacji włączającej „Dostępne szkoły w gminie Skała”

OBSZAR : DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje /realizujące:
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.	**Diagnozowanie trudności w uczeniu się:** • Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska. • Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. • Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem. • Analiza wytworów prac ucznia. **Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:** Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych,	• Zajęcia prowadzone przez specjalistów • Zajęcia warsztatowe • Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia • Współpraca z Poradnią PP • Zajęcia terapeutyczne (terapia ręki, gimnastyka korekcyjna)	• Pedagog • Pedagog specjalny • Psycholog • Logopeda • Wychowawcy • Nauczyciele • Specjaliści PPP

	logopedycznych lub socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym • Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną. • Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń. **Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:** • Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji. • Monitorowanie postępów ucznia.	• Zajęcia logopedyczne • Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (matematyka) • Zajęcia rozwijające zaintersowania uczniów (j. angielski, j. polski, zainteresowania matematyczno-przyrodnicze, chór szkolny, programowanie) Zajęcia z Biofeedback STONE Realizacja innych zajęć w ramach programu edukacji włączającej na lata 2025-2027	

SZKOLNE KOŁO WOLONTARIATU – działania zgodnie z harmonogramem stanowiący załącznik do programu.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

- Opracowanie planu wychowawczego klasy.
- Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
- Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WSO.
- Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
- Realizowanie wymagań związanych z kształtowaniem odpowiedniej i bezpiecznej interakcji.

- Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Koordynacja zespołu ds. IPET i WOPF uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Motywowanie uczniów do pokonywania trudności.
- Nagradzanie osiągnięć.
- Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, spotkania w „trzy pary oczu", doraźne omawianie tematów wychowawczych wynikających z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.
- Współpraca z Radą Rodziców.

VII. DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:

- Plan wychowawczy klasy.
- Dokumentacja spotkań z rodzicami.
- Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami.
- Prowadzenie indywidualnych kart rozwoju ucznia.
- Opinia o osiągnięciach ucznia.
- Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów.

VIII. REKOMENDACJE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

• Wspierać wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, z uwzględnieniem rozwoju ucznia i jego sprawczości.

• Wzmacniać odporność społeczną uczniów, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.

• Rozwijać edukację zdrowotną, aktywność ruchową, zdrowe nawyki i umiejętność udzielania pierwszej pomocy.

• Promować higienę cyfrową i aktywność off-line, bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

• Rozpoznawać potrzeby uczniów i wzmacniać współpracę z rodzicami oraz spójność pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

• Prowadzić profilaktykę uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej oraz wzmacniać zdrowie psychiczne i wsparcie w kryzysach.

• Wspierać świadome decyzje edukacyjno-zawodowe uczniów i rozwijać doradztwo zawodowe.

• Rozwijać ciekawość poznawczą poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

IX. POWIĄZANIE KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ MEN na rok 2026/2027 Z DZIAŁANIAMI SZKOŁY I MONITOROWANIEM

Kierunek MEN	Działania szkoły	Odpowiedzialni	Monitorowanie
Reforma26. Kompas Jutra	metody aktywizujące, praca projektowa, samodzielność i sprawczość ucznia	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	dokumentacja, obserwacja, analiza prac
Odporność społeczna i bezpieczeństwo	działania obywatelskie, patriotyczne, wolontariat, pierwsza pomoc	wychowawcy, nauczyciele, SU	dokumentacja, udział uczniów, obserwacja
Edukacja zdrowotna	aktywność ruchowa, zdrowe nawyki, higiena, pierwsza pomoc	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka	dokumentacja, obserwacja, udział
Higiena cyfrowa i AI	bezpieczeństwo w sieci, krytyczna analiza informacji, odpowiedzialne AI, aktywność off-line	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	tematyka zajęć, obserwacja, ankiety/rozmowy
Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami	rozpoznawanie potrzeb, PPP, konsultacje i współpraca z rodzicami	dyrektor, wychowawcy, specjaliści	dokumentacja PPP, spotkania, analiza potrzeb
Uzależnienia, przemoc i zdrowie psychiczne	profilaktyka przemocy, cyberprzemocy i uzależnień, wsparcie kryzysowe	pedagog, psycholog, wychowawcy	dokumentacja, analiza zdarzeń, ankiety
Decyzje edukacyjno-zawodowe	doradztwo zawodowe, poznawanie zawodów, zainteresowania i predyspozycje	doradca zawodowy, wychowawcy	dokumentacja doradztwa, udział uczniów
Ciekawość poznawcza i ocenianie kształtujące	projekty, interdyscyplinarność, informacja zwrotna, samoocena	nauczyciele	analiza prac, obserwacje, dokumentacja

X. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

- Monitorowanie realizacji programu prowadzi się w ciągu roku szkolnego poprzez analizę dokumentacji, obserwację zachowań uczniów, analizę udziału w działaniach oraz rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- W działaniach profilaktycznych, w miarę możliwości, stosuje się wskaźniki realizacji, np. liczbę zrealizowanych działań, liczbę uczestników, wyniki ankiet lub wnioski z obserwacji.
- Wnioski z monitorowania wykorzystuje się do modyfikacji programu oraz planowania działań na kolejny rok szkolny.

Data uchwalenia programu:
15 września 2026 roku