

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

dla

Szkoły Podstawowej w Minodze

na rok szkolny 2022/2023

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się
coraz bardziej człowiekiem”*

Kornel Makuszyński

SPIS TREŚCI:

Podstawa prawna

- I. Wprowadzenie.
- II. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
- IV. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas I-III.
- V. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas IV-VIII.
- VI. Zadania wychowawcy klasy.
- VII. Współpraca z rodzicami.
- VIII. Ewaluacja.

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na roku szkolnym 2022/2022:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

I.

WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA, WYCHOWYWANIA I OPIEKI:

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia, absolwenta, który jest:

- 1) *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- 2) *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- 3) *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- 4) *Odpowiedzialny*-jest gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- 5) *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- 6) *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- 7) *Szanuje godność innych*- jest zawsze tolerancyjny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- 8) *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega praw i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w szkole, miejscu zamieszkania, kraju..
- 9) *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny i empatyczny absolwent szkoły podstawowej.

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
3. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole jako element edukacji włączającej.
5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka jako element edukacji włączającej.
7. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
8. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
9. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
10. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
11. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.

IV. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH ORAZ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III:

Wymagania:

- 1) Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- 2) Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
- 3) Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- 4) Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
- 5) Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
- 6) Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.

- 7) Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne.
- 8) Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- 9) Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
- 10) Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- 11) Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.
- 12) Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywę.
- 13) Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- 14) Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 15) Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
- 16) Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.
- 17) Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- 18) Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 19) Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykać na ograniczenia innych
- 20) Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.
- 21) Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
- 22) Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- 23) Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

Oczekiwania:

- 1) Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- 2) Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
- 3) Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
- 4) Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- 5) Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.

- 6) Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
- 7) Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.
- 8) Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u.
- 9) Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
- 10) Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
- 11) Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.
- 12) Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.

Lp.	Problem	Zadanie	Ocena sposobu realizacji
1.	Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Uczniowie poznają osoby wspomagające pracę szkoły.	- Dokumentacja wychowawcy klasy.
2.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.	1. Uczniowie uczą się korzystania z biblioteki szkolnej i publicznej. 2. Poznają zbiory biblioteczne. 3. Uczniowie poznają pojęcie „lektury”.	- Kontrola kart bibliotecznych. - Dokumentacja bibliotekarza. - Dokumentacja wychowawcy.
3.	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują, na co dzień formy dobrego zachowania. 2. Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	- Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców. - Dokumentacja szkolna.
4.	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	1. Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym. 2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej. 3. Uświadamianie uczniom, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.	- Dokumentacja lekcji wychowawczych. - Obserwacja uczniów.

5.	Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<p>1. Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, pływalni, boisku.</p> <p>2. Wychowawcy klas uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (wychowanie komunikacyjne).</p> <p>3. Nauczyciele wdrażają zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru.</p> <p>4. Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja wychowawcy. - Alarmy próbne przeciwpożarowe. - Realizacja projektów. - Spotkanie policjantem - Lekcje techniki
6.	Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.	<p>1. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy.</p> <p>2. Uczniowie samodzielnie odrabiają prace domowe.</p> <p>3. Uczniowie prezentują swoje wiadomości i umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wystawy prac uczniów. - Obserwacja przez Wychowawców. - Zajęcia świetlicowe.
7.	Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka.	<p>1. Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>2. Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków.</p> <p>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacje zachowania uczniów. - Dokumentacja wychowawcy. - Obchody światowego dnia praw dziecka.

9.	Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych.	1. Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej. 2. Nauczyciele proponują właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania przedstawicielami służby zdrowia. 3. Spektakle profilaktyczne i apele tematyczne.	- Dokumentacja szkolna. - Udział w programie „Program dla szkół”
10.	Ochrona przyrody i środowiska.	1. Uczniowie uczestniczą w święcie sprzątania świata. 2. Dożywanie zwierząt np. poprzez zbiórkę kasztanów itp. 3. Uczniowie biorą udział w gminnych programach ekologicznych.	- Adnotacja na stronie internetowej szkoły.
11.	Wycieczki krajoznawczo - turystyczne.	1. Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach.	- Sprawozdania. - Wystawki fotograficzne i kronika. - Informacje na stronie internetowej.
12.	Poznawanie zawodów.	1. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach ze znaną postacią. 2. Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy, aspiracje. 3. Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje. 4. Uczniowie biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. 5. Uczniowie poznają zawody. 6. Uczniowie rozmawiają o zawodach swoich rodziców.	- Dokumentacja wychowawcy klasy. - Gazetka klasowa. - Informacje na stronie internetowej. - Spotkania z cyklu „Ciekawy człowiek”.
14.	Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca.	1. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej. 2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych.	- Dokumentacja szkolna. - Adnotacja na stronie internetowej szkoły.

		3. Życzliwa atmosfera w klasie i szkole-budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integracje zespołu.	
15.	Rozwój kompetencji przedsiębiorczości i podejmowania inicjatywy.	1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Imprezy okolicznościowe. - Informacje na stronie internetowej. - Sprawozdanie z działalności SU.
16.	Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	<p>1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, warsztatach, itp.</p> <p>2. Wdrażanie nowej podstawy programowej nauka kodowania i Programowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Wystawki fotograficzne i kronika. - Informacje na stronie internetowej.

V. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH
I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII:

Wymagania:

- 1) Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
- 2) Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 3) Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- 4) Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- 5) Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- 6) Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- 7) Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
- 8) Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- 9) Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
- 10) Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- 11) Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
- 12) Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
- 13) Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK.
- 14) Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

Oczekiwania:

- 1) Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
- 2) Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
- 3) Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- 4) Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
- 5) Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- 6) Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.
- 7) Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
- 8) Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- 9) Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
- 10) Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.

- 11) Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
- 12) Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
- 13) Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
- 14) Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

ROZWÓJ OSOBISTY:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. - Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). - Wdrażanie do autorefleksji. <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. - Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań. - Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych. - Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe. - Zajęcia integracyjne. - Godziny z wychowawcą. - Koła zainteresowań. - Imprezy edukacyjne i inne. - Lekcje przedmiotowe. - Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. - Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie. - Organizacja spotkań z cyklu „Ciekawy człowiek”. - Program „Włącz pozytywne myślenie” 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły. - Wychowawcy. - Pedagog. - Pedagog specjalny - Psycholog - Nauczyciele przedmiotów.

	<p>twórczego myślenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży fizyki, chemii, biologii, matematyki. - Promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych. - Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. - Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. - Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. - Praca z uczniem zdolnym. - Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego. 		
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja zajęć w szkole w trakcie epidemii Covid- 19. - Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID -19. - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się). - Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe. - Godziny z wychowawcą. - Gazetki profilaktyczne - Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych, wyjazdy na basen - Festyn Rodzinny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły. - Opiekun SU. - Nauczyciele: przyrody, biologii, techniki, wychowania fizycznego. - Wychowawcy. - Pedagog - Pedagog specjalny

			- Psycholog
	Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na		

	<p>przykładach zachowań ryzykownych.</p> <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie znaczenia higieny osobistej. - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. - Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień chleba. - Udział w programie „Już pływam”, - warsztaty pierwszej pomocy - indywidualne rozmowy z pielęgniarką szkolną - lekcje przyrody, biologii w terenie - akcja „ Hej dziewczyny” - Udział w programie „ Program dla szkół” 	<ul style="list-style-type: none"> - Opiekunowie organizacji i kół zainteresowań. - Pielęgniarka szkolna
--	--	---	--

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
-------------	-----------------	---------------------------	---

<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego jako element edukacji włączającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią. - Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. - Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Zajęcia pozalekcyjne i sportowe. - Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne. - Zawody sportowe, konkursy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Nauczyciele przedmiotów. - Pedagog. - Opiekun SU.
	<p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. - Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii). - Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie. - Uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej. - Indywidualna opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia. - Wysiłki czynione przez wszystkich w celu lepszego zrozumienia się i utrzymania dobrej atmosfery w szkole. - Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Działalność SU. - Warsztaty z pedagogiem. - Udział w akcjach charytatywnych. - Udział w akcji „Wielka zbiórka dobrej karmy” - Rozmowy indywidualne z psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> -Samorząd uczniowski, wychowawcy -Nauczyciele przedmiotowi -Instytucje, fundacje - Pedagog - Pedagog specjalny - Psycholog

	<p>- Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p> <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. - Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. - Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 		
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. - Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze zmianami w dokumentacji szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem „Regulaminu zachowania” i „Regulaminu korzystania z telefonów komórkowych”. - Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie (m.in. przestrzeganie obowiązku zmiennego obuwia). - Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Zebrania z rodzicami. - Wybory samorządu klasowego i szkolnego. - Działalność SU. - Dzień Edukacji Narodowej. - Dzień Otwarty Szkoły. - Apele tematyczne. - Pikniki klasowe i rodzinne. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele przedmiotów - Pedagog - Administrator strony WWW. - Opiekun SU. - Dyrektor ,wychowawcy, nauczyciele.

	<p>stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych. - Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i szkoły. - Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej. - Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. - Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU. <p>Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. - Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły. - Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). <p>Wprowadzanie doradztwa zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badanie predyspozycji zawodowych. - Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie. - Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego 		
--	--	--	--

	talentów i zdolności, -Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.		
Kształtowanie postaw patriotycznych.	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. - Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. - Wpajanie patriotyzmu lokalnego. - Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej, wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. - Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych. - Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. - Konkursy, /Krakusek, Krakus/ wystawy, wycieczki. - Lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, plastyki. - Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych. - Opiekun SU. - Nauczyciele języków obcych.

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. - Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. - Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość. - Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy. - Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. - Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Lekcje przyrody, biologii, geografii, - Akcje ekologiczne, wystawy (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień chleba). - Realizacja projektów i gminnych programów proekologicznych. - Udział w konkursach tematycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Nauczyciel przyrody, biologii, geografii. - Wychowawcy
--	--	---	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Ochrona mienia społecznego. - Przeciwdziałanie agresji w szkole. - Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.). - Zaznajamianie z zasadami netykiety. 	<ul style="list-style-type: none"> - Godzina z wychowawcą. - Spotkania w „trzy pary oczu”. - Lekcje przyrody. - Apele, spektakle, profilaktyczne. - Zajęcia pozalekcyjne. - Rozmowy z uczniami. - Obserwacje. - Ankiety dla uczniów i rodziców. - Zajęcia warsztatowe. - Zajęcia z pedagogiem. - Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, projektach profilaktycznych. - prelekcje policjanta 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Pedagog. - Nauczyciele Przedmiotów - Specjaliści PPP - Współpraca z instytucjami.

--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc, - Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu. <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. - Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. - Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. - Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. -Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Akcja szkolna „Stop cyberprzemocy”, Tydzień przedsiębiorczości. - Udział w ogólnopolskim programie „Realnie odpowiedzialni” - Programy nauczania poszczególnych przedmiotów. „Dobry wybór” 	
--	--	--	--

<p>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia. - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. - Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. - Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. - Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). - Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> - Godzina z wychowawcą. - Realizacja programów profilaktycznych. - Rozmowy z pedagogiem. - Rozmowy z uczniami. - program „Włącz pozytywne myślenie” - Warsztaty i prelekcje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Pedagog - Nauczyciele przedmiotów
---	---	---	--

	<p>psychofizycznego w okresie dorastania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. - Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa. - Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp. 		
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. - Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacje. - Godziny z wychowawcą. - Lekcje przyrody. - Realizacja programów i projektów profilaktycznych, np. „Już pływam” <p>„Tydzień Zdrowia”, „Cyberprzemoc”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne. - Zajęcia pozalekcyjne. - Gazetki ścienne 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Pedagog. - Nauczyciel przyrody.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem. - Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji. - Kreowanie modelu absolwenta. - Promowanie zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Program „Realnie odpowiedzialni” - „Dobry Wybór” 	
--	---	---	--

DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska. - Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. - Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem. - Analiza wytworów prac ucznia. Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none"> - Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia prowadzone przez specjalistów. - Zajęcia warsztatowe. - Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia. - Współpraca z PPP. - Zajęcia terapii pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagog. - Pedagog specjalny - Psycholog - Logopeda. - Wychowawcy. - Nauczyciele.

	<p>i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną. - Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń. <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji. - Monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia logopedyczne. - Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. - Zajęcia z pedagogiem szkolnym. 	
--	--	---	--

VI.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

- 1) Opracowanie planu wychowawczego klasy.
- 2) Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
- 3) Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
- 4) Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- 5) Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- 6) Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- 7) Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WSO.
- 8) Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- 9) Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- 10) Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
- 11) Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 12) Motywowanie do pokonywania trudności.
- 13) Nagradzanie osiągnięć.
- 14) Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, spotkania w „trzy pary oczu”, doraźne omawianie tematów wychowawczych wynikających z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.
- 15) Współpraca z Radą Rodziców.

DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:

- 1) Plan wychowawczy klasy.
- 2) Dokumentacja spotkań z rodzicami.
- 3) Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami.
- 4) Prowadzenie indywidualnych kart rozwoju ucznia.
- 5) Opinia o osiągnięciach ucznia.
- 6) Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów.
- 7) Karty pracy zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale.

VII.

WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

- 1) Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku lekcyjnym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.
- 2) Rodzicom znane są kryteria oceniania (WSO, PSO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
- 3) Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- 4) Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, spotkania „w trzy pary oczu”, posiedzenia Rady Rodziców.
- 5) Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
- 6) Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły.
- 7) Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- 8) Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- 9) Wychowawca angażuje rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, do prac na rzecz szkoły
- 10) Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).