

SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

dla

Szkoły Podstawowej w Minodze

na rok szkolny 2021/2022

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się  
coraz bardziej człowiekiem”*

Kornel Makuszyński

## **SPIS TREŚCI:**

Podstawa prawna

- I. Wprowadzenie.
- II. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
- IV. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas I-III.
- V. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas IV-VIII.
- VI. Zadania wychowawcy klasy.
- VII. Współpraca z rodzicami.
- VIII. Ewaluacja.

**Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na roku szkolnym 2021/2022:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

## I.

### WPROWADZENIE:

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

#### **WYCHOWANIE**

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

#### **PROFILAKTYKA**

*Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.*

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o ***Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny***, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

*Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

## **II. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA, WYCHOWYWANIA I OPIEKI:**

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

**W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia, absolwenta, który jest:**

- 1) *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- 2) *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- 3) *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- 4) *Odpowiedzialny*-jest gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- 5) *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- 6) *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- 7) *Szanuje godność innych*- jest zawsze tolerancyjny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- 8) *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega praw i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w szkole, miejscu zamieszkania, kraju..
- 9) *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny i empatyczny absolwent szkoły podstawowej.

### **III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
3. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole jako element edukacji włączającej.
5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka jako element edukacji włączającej.
7. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
8. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
9. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
10. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
11. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.

### **IV. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH ORAZ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III:**

#### **Wymagania:**

- 1) Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- 2) Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
- 3) Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- 4) Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
- 5) Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
- 6) Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.

- 7) Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne.
- 8) Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- 9) Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
- 10) Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- 11) Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.
- 12) Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.
- 13) Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- 14) Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 15) Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
- 16) Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.
- 17) Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- 18) Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 19) Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykać na ograniczenia innych
- 20) Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.
- 21) Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
- 22) Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- 23) Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

### **Oczekiwania:**

- 1) Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- 2) Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
- 3) Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
- 4) Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- 5) Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.

- 6) Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
- 7) Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.
- 8) Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u.
- 9) Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
- 10) Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
- 11) Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.
- 12) Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.

<b>Lp.</b>	<b>Problem</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Ocena sposobu realizacji</b>
1.	Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Uczniowie poznają osoby wspomagające pracę szkoły.	- Dokumentacja wychowawcy klasy.
2.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.	1. Uczniowie uczą się korzystania z biblioteki szkolnej i publicznej. 2. Poznają zbiory biblioteczne. 3. Uczniowie poznają pojęcie „lektury”.	- Kontrola kart bibliotecznych. - Dokumentacja bibliotekarza. - Dokumentacja wychowawcy.
3.	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują, na co dzień formy dobrego zachowania. 2. Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	- Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców. - Dokumentacja szkolna.
4.	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	1. Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym. 2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej. 3. Uświadamianie uczniom, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.	- Dokumentacja lekcji wychowawczych. - Obserwacja uczniów.



5.	Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, pływalni, boisku.</li> <li>2. Wychowawcy klas uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (wychowanie komunikacyjne).</li> <li>3. Nauczyciele wdrażają zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru.</li> <li>4. Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>- Alarmy próbne przeciwpożarowe.</li> <li>- Realizacja projektów.</li> <li>- Spotkanie policjantem</li> <li>- Lekcje techniki</li> </ul>
6.	Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy.</li> <li>2. Uczniowie samodzielnie odrabiają prace domowe.</li> <li>3. Uczniowie prezentują swoje wiadomości i umiejętności.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wystawy prac uczniów.</li> <li>- Obserwacja przez Wychowawców.</li> <li>- Zajęcia świetlicowe.</li> </ul>
7.	Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka.</li> <li>2. Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacje zachowania uczniów.</li> <li>- Dokumentacja wychowawcy.</li> </ul>

9.	Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych.	1. Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej. 2. Nauczyciele proponują właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania przedstawicielami służby zdrowia. 3. Spektakle profilaktyczne i apele tematyczne.	- Dokumentacja szkolna. - Udział w programie „Komponent mleczny” „Komponent owocowo-warzywny”
10.	Ochrona przyrody i środowiska.	1. Uczniowie uczestniczą w święcie sprzątania świata. 2. Dożywanie zwierząt np. poprzez zbiórkę kasztanów itp. 3. Uczniowie biorą udział w gminnych programach ekologicznych.	- Adnotacja na stronie internetowej szkoły.
11.	Wycieczki krajoznawczo - turystyczne.	1. Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach.	- Sprawozdania. - Wystawki fotograficzne i kronika. - Informacje na stronie internetowej.
12.	Poznawanie zawodów.	1. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach ze znaną postacią. 2. Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy, aspiracje. 3. Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje. 4. Uczniowie biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. 5. Uczniowie poznają zawody. 6. Uczniowie rozmawiają o zawodach swoich rodziców.	- Dokumentacja wychowawcy klasy. - Gazetka klasowa. - Informacje na stronie internetowej. - Spotkania z cyklu „Ciekawy człowiek”.
14.	Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca.	1. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej. 2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych.	- Dokumentacja szkolna. - Adnotacja na stronie internetowej szkoły.

		3. Życzliwa atmosfera w klasie i szkole-budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integrację zespołu.	
15.	Rozwój kompetencji przedsiębiorczości i podejmowania inicjatywy.	1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja szkolna.</li> <li>- Imprezy okolicznościowe.</li> <li>- Informacje na stronie internetowej.</li> <li>- Sprawozdanie z działalności SU.</li> </ul>
16.	Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	<p>1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, warsztatach, itp.</p> <p>2. Wdrażanie nowej podstawy programowej nauka kodowania i Programowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja szkolna.</li> <li>- Wystawki fotograficzne i kronika.</li> <li>- Informacje na stronie internetowej.</li> </ul>

**V. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH**  
**I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII:**

**Wymagania:**

- 1) Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
- 2) Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 3) Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- 4) Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- 5) Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- 6) Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- 7) Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
- 8) Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- 9) Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
- 10) Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- 11) Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
- 12) Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
- 13) Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK.
- 14) Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

**Oczekiwania:**

- 1) Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
- 2) Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
- 3) Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- 4) Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
- 5) Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- 6) Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.
- 7) Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
- 8) Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- 9) Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
- 10) Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.

- 11) Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
- 12) Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
- 13) Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
- 14) Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

## ROZWÓJ OSOBISTY:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p><b>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.</b></p>	<p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.</li> <li>- Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron).</li> <li>- Wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.</li> </ul> <p><b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.</li> <li>- Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań.</li> <li>- Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.</li> <li>- Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Zajęcia integracyjne.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Koła zainteresowań.</li> <li>- Imprezy edukacyjne i inne.</li> <li>- Lekcje przedmiotowe.</li> <li>- Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>- Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie.</li> <li>- Organizacja spotkań z cyklu „Ciekawy człowiek”.</li> <li>- „Spójrz inaczej”,</li> <li>- „Spójrz inaczej na agresję”</li> <li>- „Dobry wybór”</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor szkoły.</li> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Pedagog.</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów.</li> </ul>

	<p>twórczego myślenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży fizyki, chemii, biologii, matematyki.</li> <li>- Promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>- Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.</li> <li>- Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</li> <li>- Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</li> <li>- Praca z uczniem zdolnym.</li> <li>- Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego.</li> </ul>		
<p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b></p>	<p><b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja zajęć w szkole w trakcie epidemii Covid- 19.</li> <li>- Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID -19.</li> <li>- Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się).</li> <li>- Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.</li> <li>- Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych, wyjazdy na basen</li> <li>- Festyn Rodzinny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor szkoły.</li> <li>- Opiekun SU.</li> <li>- Nauczyciele: przyrody, biologii, techniki, wychowania fizycznego.</li> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Pedagog</li> </ul>

	<b>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b> - Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na		
--	---	--	--



	<p>przykładach zachowań ryzykownych.</p> <p><b>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</li> <li>- Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</li> <li>- Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień chleba.</li> <li>- Udział w programie „Już pływam”,</li> <li>- lekcje przyrody, biologii w terenie</li> <li>- „Dobry wybór”</li> <li>- Udział w programie „Komponent mleczny”, „Komponent owocowo-warzywny”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiekunowie organizacji i kół zainteresowań.</li> </ul>
--	--	---	--

**ROZWÓJ SPOŁECZNY:**

<b>Cel:</b>	<b>Zadania:</b>	<b>Sposób realizacji:</b>	<b>Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:</b>
-------------	-----------------	---------------------------	---

<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</b></p>	<p><b>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego jako element edukacji włączającej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią.</li> <li>- Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb.</li> <li>- Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne i sportowe.</li> <li>- Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne.</li> <li>- Zawody sportowe, konkursy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów.</li> <li>- Pedagog.</li> <li>- Opiekun SU.</li> </ul>
	<p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć.</li> <li>- Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii).</li> <li>- Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie.</li> <li>- Uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej.</li> <li>- Indywidualna opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia.</li> <li>- Wysiłki czynione przez wszystkich w celu lepszego zrozumienia się i utrzymania dobrej atmosfery w szkole.</li> <li>- Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Działalność SU.</li> <li>- Warsztaty z pedagogiem.</li> <li>- Udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>- „Spójrz Inaczej na agresję”.</li> <li>- „Miesiąc dobroci dla zwierząt”.</li> <li>- „Klasa na medal”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Samorząd uczniowski, wychowawcy</li> <li>-Nauczyciele przedmiotowi</li> <li>-Instytucje, fundacje</li> </ul>

	<p>- Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p> <p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> <li>- Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</li> </ul>		
<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</b></p>	<p><b>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.</li> <li>- Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze zmianami w dokumentacji szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem „Regulaminu zachowania” i „Regulaminu korzystania z telefonów komórkowych”.</li> <li>- Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie (m.in. przestrzeganie obowiązku zmiennego obuwia).</li> <li>- Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> <p><b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zebrania z rodzicami.</li> <li>- Wybory samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>- Działalność SU.</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej.</li> <li>- Dzień Otwarty Szkoły.</li> <li>- Apele tematyczne.</li> <li>- Pikniki klasowe i rodzinne.</li> <li>- Konkurs na patrona szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów</li> <li>- Pedagog</li> <li>- Administrator strony WWW.</li> <li>- Opiekun SU.</li> <li>- Dyrektor ,wychowawcy, nauczyciele.</li> </ul>

	<p><b>stymulowania postaw prospołecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych.</li> <li>- Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i szkoły.</li> <li>- Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej.</li> <li>- Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</li> <li>- Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU.</li> </ul> <p><b>Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi.</li> <li>- Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły.</li> <li>- Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).</li> </ul> <p><b>Wprowadzanie doradztwa zawodowego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Badanie predyspozycji zawodowych.</li> <li>- Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie.</li> <li>- Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego</li> </ul>		
--	--	--	--

	talentów i zdolności, -Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.		
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych.</b>	<p><b>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju.</li> <li>- Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.</li> </ul> <p><b>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa.</li> <li>- Wpajanie patriotyzmu lokalnego.</li> <li>- Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej, wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</li> </ul> <p><b>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.</li> <li>- Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych.</li> <li>- Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych.</li> <li>- Konkursy,/Krakusek, Krakus/ wystawy, wycieczki.</li> <li>- Lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, plastyki.</li> <li>- Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych.</li> <li>- Opiekun SU.</li> <li>-Nauczyciele języków obcych.</li> </ul>

<p><b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</b></p>	<p><b>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego.</li> <li>- Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</li> <li>- Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</li> </ul> <p><b>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość.</li> <li>- Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</li> </ul> <p><b>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy.</li> <li>- Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych.</li> <li>- Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Lekcje przyrody, biologii, geografii,</li> <li>- Akcje ekologiczne, wystawy ( Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień chleba).</li> <li>- Realizacja projektów i gminnych programów proekologicznych.</li> <li>- Udział w konkursach tematycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Nauczyciel przyrody, biologii, geografii.</li> <li>- Wychowawcy</li> </ul>
--	--	---	--

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p><b>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</b></p>	<p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>- Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>- Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>- Ochrona mienia społecznego.</li> <li>- Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>- Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ul> <p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.).</li> <li>- Zaznajamianie z zasadami netykiety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godzina z wychowawcą.</li> <li>- Spotkania w „trzy pary oczu”.</li> <li>- Lekcje przyrody.</li> <li>- Apele, spektakle, profilaktyczne.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>- Rozmowy z uczniami.</li> <li>- Obserwacje.</li> <li>- Ankiety dla uczniów i rodziców.</li> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Zajęcia z pedagogiem.</li> <li>- Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, projektach profilaktycznych.</li> <li>- „Spójrz Inaczej na agresję”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Pedagog.</li> <li>- Nauczyciele Przedmiotów</li> <li>- Specjaliści PPP</li> <li>- Współpraca z instytucjami.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc,</li> <li>- Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu.</li> </ul> <p><b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>- Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.</li> </ul> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>- Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>-Poznajowanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akcja szkolna „Stop cyberprzemocy”, Tydzień przedsiębiorczości.</li> <li>- Programy nauczania poszczególnych przedmiotów. „Dobry wybór”</li> </ul>	
--	--	---	--



<p><b>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</b></p>	<p><b>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia.</li> <li>- Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</li> </ul> <p><b>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> <li>- Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.</li> <li>- Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą.</li> <li>- Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.</li> </ul> <p><b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</li> <li>- Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godzina z wychowawcą.</li> <li>- Realizacja programów profilaktycznych.</li> <li>- Rozmowy z pedagogiem.</li> <li>- Rozmowy z uczniami.</li> <li>- Spójrz Inaczej”.</li> <li>- Spójrz Inaczej na agresję”.</li> <li>- Warsztaty i prelekcje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Pedagog</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów</li> </ul>
---	--	--	--

	<p>psychofizycznego w okresie dorastania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</li> <li>- Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa.</li> <li>- Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp.</li> </ul>		
<p><b>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.</b></p>	<p><b>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</li> <li>- Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</li> <li>- Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</li> <li>- Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacje.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Lekcje przyrody.</li> <li>- Realizacja programów i projektów profilaktycznych, np. „Już plywam” „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Żyj smacznie i zdrowo”, „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Tydzień Zdrowia”, „Cyberprzemoc”.</li> <li>- Szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>- Spójrz Inaczej”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Pedagog.</li> <li>- Nauczyciel przyrody.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem.</li> <li>- Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji.</li> <li>- Kreowanie modelu absolwenta.</li> <li>- Promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spójrz Inaczej na agresję”.</li> <li>- „Dobry Wybór”</li> </ul>	
--	---	--	--

#### DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

<b>Cel:</b>	<b>Zadania:</b>	<b>Sposób realizacji:</b>	<b>Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:</b>
<b>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.</b>	<b>Diagnostowanie trudności w uczeniu się:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska.</li> <li>- Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</li> <li>- Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem.</li> <li>- Analiza wytworów prac ucznia.</li> </ul> <b>Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia prowadzone przez specjalistów.</li> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Dostrzeżenie i wspieranie mocnych stron ucznia.</li> <li>- Współpraca z PPP.</li> <li>- Zajęcia terapii pedagogicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagog.</li> <li>- Logopeda.</li> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Nauczyciele.</li> </ul>

	<p>i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną.</li> <li>- Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń.</li> </ul> <p><b>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji.</li> <li>- Monitorowanie postępów ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia logopedyczne.</li> <li>- Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze.</li> <li>- Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</li> </ul>	
--	--	---	--

## **VI.**

## **ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY**

- 1) Opracowanie planu wychowawczego klasy.
- 2) Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
- 3) Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
- 4) Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- 5) Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- 6) Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- 7) Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WSO.
- 8) Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- 9) Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- 10) Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
- 11) Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 12) Motywowanie do pokonywania trudności.
- 13) Nagradzanie osiągnięć.
- 14) Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, spotkania w „trzy pary oczu”, doraźne omawianie tematów wychowawczych wynikających z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.
- 15) Współpraca z Radą Rodziców.

### **DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:**

- 1) Plan wychowawczy klasy.
- 2) Dokumentacja spotkań z rodzicami.
- 3) Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami.
- 4) Prowadzenie indywidualnych kart rozwoju ucznia.
- 5) Opinia o osiągnięciach ucznia.
- 6) Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów.
- 7) Karty pracy zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale.

## **VII.**

### **WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI**

- 1) Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku lekcyjnym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.
- 2) Rodzicom znane są kryteria oceniania (WSO, PSO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
- 3) Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- 4) Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, spotkania „w trzy pary oczu”, posiedzenia Rady Rodziców.
- 5) Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
- 6) Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły.
- 7) Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- 8) Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- 9) Wychowawca angażuje rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, do prac na rzecz szkoły
- 10) Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

## **VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).